

CBS De Wegwijzer

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor kinderen als voor ouders. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de schooltijden en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat jullie van ons mogen verwachten.

Op De Wegwijzer geven we "gewoon goed onderwijs". We zorgen voor passend aanbod voor alle kinderen. We hebben een ploeterklas voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Naast ruime aandacht voor de basisvaardigheden is er ook tijd voor sociaal leren, bewegingsonderwijs, muziek en leren buiten de school met excursies. In ons "Wegwijzer Atelier" komen techniek, expressie en cultuur aan bod. Ons onderwijs is goed, uitdagend en boeiend. En we geloven dat een veilige, positieve sfeer de basis is om tot ontwikkeling te komen. Daar gaan we dus voor!

Met de methode Kwink werken we aan sociaal leren. Burgerschap komt in vele aspecten van ons onderwijs aan bod, zoals bijvoorbeeld in de methode Kwink, maar ook bij sociale activiteiten met ouderen en de leerlingenraad die dit schooljaar opgezet gaat worden.

In de schoolgids lezen jullie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen jullie veel leesplezier!

Het team van De Wegwijzer.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Wegwijzer
Leijenburgplein 2a
4161AR Heukelum

☎ 0345612297
🌐 <http://www.cbs-dewegwijzer.net>
✉ directie.wegwijzer@logos-scholengroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nynke Oenema	directie.wegwijzer@logos-scholengroep.nl

Nynke Oenema is meerscholendirecteur van de scholen CBS De Wegwijzer in Heukelum, CBS De Hoeksteen in Spijk en CBS De Tamboerijn in Gorinchem. Zij is één dag in de week aanwezig op De Wegwijzer. In principe is dit de maandag. Door omstandigheden kan deze dag wel eens variëren. Via email en Social Schools is zij bereikbaar van maandag t/m vrijdag

Schoolbestuur

LOGOS scholengroep
🌐 <https://logos-scholengroep.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

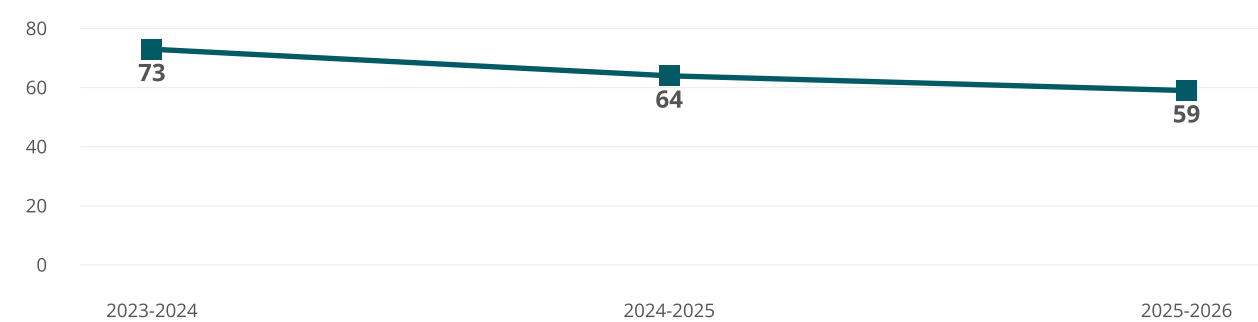
Aantal leerlingen



2025-2026
59

Wij zijn een kleine basisschool in het dorp Heukelum. De kinderen krijgen les in één van de vier (combinatie)groepen: groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. In de middagen werken wij groepsdoorbroken. Groep 3 sluit dan aan bij groep 1/2 en groep 4 sluit aan bij groep 5/6.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op De Wegwijzer staan we voor goed, uitdagend en boeiend onderwijs. We bouwen samen aan een school waar zowel leerlingen als leerkrachten zich in leren en werken optimaal kunnen ontplooien.

We geloven dat een veilige, positieve sfeer de basis is om tot ontwikkeling te komen; daar gaan we dus voor. We zijn een school voor hart, hoofd en handen.

Hart

Ontwikkeling van het hart gaat over gevoel, ons geloof en onze omgang met mensen. We rusten kinderen toe met kennis, inzichten en vaardigheden die ze nodig hebben om zich, naar eigen aard en aanleg, te kunnen ontwikkelen in onze samenleving.

Hoofd

Als het gaat om cognitieve ontwikkeling (kennis) hebben we hoge verwachtingen van leerlingen én medewerkers. We willen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en zetten daarvoor moderne leer- en hulpmiddelen in. Ook blijven we ons als professionals verder ontwikkelen. We stimuleren zelfredzaamheid, openheid en zelfbewustzijn bij de leerlingen, zodat ze steeds zelfstandiger invulling kunnen geven aan hun leven.

Handen

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich ontwikkelen tot complete mensen. Naast de intellectuele vorming (hoofd) ontwikkelt elk kind ook creatieve en praktische vaardigheden. We bieden ze daarvoor techniekles, handvaardigheid, tekenonderwijs, muziek- en bewegingsonderwijs.

Identiteit

We bouwen op een hedendaagse en open manier aan goed en waarde(n)vol onderwijs. Iedereen is van harte welkom! We verwachten van ouders en kinderen dat ze de open christelijke identiteit van de school respecteren. De Bijbelverhalen leren ons hoe je waarde toevoegt in de samenleving en hoe we met elkaar omgaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kinderen zitten op De Wegwijzer in combinatiegroepen. Wij vinden dat een kansrijk gegeven. Je kind leert er net zoveel en misschien wel meer dan in een gewone groep. Dat kan omdat we leerlijnen kunnen combineren. De meeste kinderen zijn hierdoor ook sneller in het zelfstandig(er) oefenen en slim samenwerken met elkaar.

De basisvakken

Basisvakken als rekenen, taal en lezen geven we op een hoog niveau. We geven 'gewoon' goed les: goede instructie aan de groep, met extra uitleg als je kind dat nodig heeft. De leerkrachten hebben veel leservaring en kunnen uitstekend uitleggen op niveau. Met digitale (adaptieve) softwareprogramma's zoals bij het vak rekenen, leren de kinderen doelgericht en op hun eigen niveau. Ze worden genoeg uitgedaagd én ze hebben vaak succes. Zo blijft het onderwijs boeiend en houden kinderen plezier in leren. We zorgen daarbij wel voor een gezonde balans in werken via een scherm en in een schrift.

Wegwijzer Atelier: extra uitdaging

Alle kinderen van De Wegwijzer ontdekken en ontwikkelen hun talenten in de volle breedte. In het Wegwijzer Atelier is er ruimte voor creativiteit, expressie, cultuur en techniek. Kinderen uit de onderbouw en bovenbouw werken samen met leerlingen uit hun hele bouw. Groepsdoorbroken werken noemen we dat.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

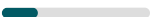
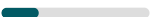
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vrij spel/ hoeken	 6 u 45 min	 6 u 15 min
Buitenspel	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Creatieve ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Ontluikende geletterdheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Leren leren/ werkbladen		 0 u 30 min
Ontluikende gecijferdheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal/ denkontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muzikale ontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie/ techniek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociale vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Kleuters ontwikkelen zich door spel. Dit heeft daarom een centrale plek in hun rooster.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	2 u 15 min	1 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min		
Sociale vaardigheden	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van De Wegwijzer bestaat uit gedreven en zelfstandige professionals. Ze hebben veel ervaring en zijn experts in het werken met kinderen van verschillende leeftijden in onze kansrijke combinatiegroepen.

- Joselyn Bammens en Tabitha Kruisman: groep 1/2 (ochtenden), groep 1/2/3 (middagen)
- Paul Zellenrath : groep 3/4 (ochtenden)
- Silvia Hoogendoorn en Joselyn Bammens: groep 5/6 (ochtenden), groep 4/5/6 middagen
- Martijn van Kleij: groep 7/8.
- Gerda Jansse van Noordwijk: onderwijsassistent.
- Emiel de Jong: leerkrachtondersteuner
- Inge Hijkoop: intern begeleider en locatieleider
- Nynke Oenema: directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, zoeken we een leerkracht die kan vervangen. Dat kan de duo-collega zijn of een leerkracht uit de invalpool. Het kan ook zijn dat een derde of vierdejaars student van de Pabo invalt. Het komt voor dat er geen goede oplossing voorhanden is, dat is in de huidige tijd van lerarenschaarste helaas een toenemend probleem. In dit geval zal een groep worden opgesplitst of zal thuis moeten blijven. Wij proberen dit natuurlijk tot een minimum te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Taalprogramma LOGO 3000 en Kleuteruniversiteit*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *De Hummeltjeshoeve*.

Bij de overgang van de peuteropvang of kinderdagverblijf naar basisschool de Wegwijzer is er altijd overdracht tussen de begeleiders en juffen. Dit vinden we belangrijk voor elk kind.

Zowel de Hummeltjeshoeve als groep 1/2 van de Wegwijzer werken met het woordenschatprogramma LOGO 3000. Zo maken de kinderen een goede start op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Optimaal ontwikkelen

Samen inhoud geven aan een kennisrijke school, waarbinnen routines in doorgaande lijnen zichtbaar zijn. We zien volop kansen om onze onderwijskwaliteit te versterken en ons sterker te profileren in de wijk, dorp en regio.

Toekomstbestendig onderwijs

We richten ons op een doordacht en beredeneerd aanbod in de groepen. Hierdoor is de basis op orde. Wat voorwaardelijk is om in de toekomst ons onderwijs anders te organiseren op het gebied van samenwerken, instructie en zelfstandig werken.

Vakmanschap doet ertoe

De basis van ons werk is het bieden van goed en effectief onderwijs. We werken daarbij samen vanuit het vakmanschap van elk van de medewerkers. Dit vergroot de kwaliteit van het eigen werk en voor wat we samen realiseren. Het team is klein, dat betekent dat we duidelijke keuzes moeten maken in wat we wel en niet doen. Dat we de samenhang tussen de ambities zien en ze in kleine stapjes realiseren.

Samen verantwoordelijk

Het creëren van een professionele leercultuur. We gaan uit van hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons nieuwe schoolplan 2024-2028 is tot stand gekomen met ouders en team en met instemming van de MR gepubliceerd. We evalueren ons schoolplan jaarlijks. In het jaarplan stellen we nieuwe (geactualiseerde) doelen op. Dit doen we als team, in overleg met de ouders van de MR en met de bestuurder van LOGOS scholengroep.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

Rol samenwerkingsverband (SWV)

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het [ondersteuningsplan](#) van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Het is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

Definitie:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten. In het [ondersteuningsplan](#) is opgenomen wat onder basisondersteuning valt.

Extra ondersteuning

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning' (laag 3). Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

SOT

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Ouders

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Arrangement

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Ambulant begeleider

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Verwijzing

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De logopedist is werkzaam op school via een extern bureau. Voor dyslexie werken we samen met een externe specialist, die in overleg met de ouders ook op school met de kinderen kan werken.

Er is nauw contact met een fysiotherapeut wanneer dit nodig is.

Grenzen aan de ondersteuning

Bij complexe ondersteuning op dit aandachtsgebied, bekijken we per kind of wij de passende ondersteuning kunnen bieden.

Naast de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van het kind kijken we ook naar de groep waarin het kind zit of geplaatst zou moeten worden en de aanwezige kennis en expertise van het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De extra ondersteuning wordt gegeven door de leerkrachten.
In overleg met de intern begeleider wordt hiervoor een plan gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning

Bij complexe ondersteuning op dit aandachtsgebied, bekijken we per kind of wij de passende ondersteuning kunnen bieden. Naast de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van het kind kijken we ook naar de groep waarin het kind zit of geplaatst zou moeten worden en de aanwezige kennis en expertise van het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De extra ondersteuning wordt gegeven door de leerkrachten.
In overleg met de intern begeleider wordt hiervoor een plan gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning

Bij complexe ondersteuning op dit aandachtsgebied, bekijken we per kind of wij de passende ondersteuning kunnen bieden. Naast de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van het kind kijken we ook naar de groep waarin het kind zit of geplaatst zou moeten worden en de aanwezige kennis en expertise van het team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Ons gebouw is toegankelijk voor leerlingen met een rolstoel. Het gebouw heeft geen drempels en er is een lift aanwezig.

De logopediste en fysiotherapeut werkt regelmatig op onze school met kinderen die een specifieke hulpvraag hebben.

Grenzen aan de ondersteuning

Bij complexe ondersteuning op dit aandachtsgebied, bekijken we per kind of wij de passende ondersteuning kunnen bieden. Naast de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van het kind kijken we ook naar de groep waarin het kind zit of geplaatst zou moeten worden en de aanwezige kennis en expertise van het team.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We bouwen als team verder aan de expertise die we reeds hebben opgedaan op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. We hebben een "Ploeterklas" waarin kinderen elke week minimaal 2 uur worden uitgedaagd om te "ploeteren" en nemen de opdrachten daarvan mee de klas in. Dit wordt gegeven door onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. Het team blijft zich verder ontwikkelen en verdiepen op dit gebied.

In de onderbouw werken we aan een rijke leeromgeving om zo ons aanbod nog beter af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij gaan met ouders en leerling in gesprek over het ontwikkelperspectief (OPP).

In het OPP beschrijven wij hoe de leerling naar zijn eigen ontwikkeling kijkt. De leerling stelt ook een eigen leerdoel op en dat nemen we mee in het OPP.

Wij stellen het OPP vast (of stellen bij) nadat er met de ouders en de leerling is gesproken en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.

Via de leerlingenraad en tijdens kindgesprekken vragen we de leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Op dit moment zijn er geen aanpassingen voorgesteld.

Extra informatie

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij [Jeugdgezondheidszorg op de basisschool](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We monitoren de sociale vaardigheden van kinderen via Leerling in Beeld. We werken aan een positief groepsklimaat en groepsvorming met behulp van Kwink, een methode om sociaal-emotionele vaardigheden te vergroten. Zie protocol (grensoverschrijdend) gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Op de Wegwijzer nemen we de monitor sociale veiligheid af in de groepen 6,7, en 8. Daarnaast werken we met de Kindbegrip-vragenlijsten om welbevinden en betrokkenheid van alle kinderen te monitoren. Leerkrachten vullen de vragenlijsten in en vanaf groep 5 doen de kinderen dat zelf ook. De uitkomsten bespreken we in een gesprek met ouders in november.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Inge Hijkoop-Talsma (IB)	ib.wegwijzer@logos-scholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Inge Hijkoop-Talsma (IB)	ib.wegwijzer@logos-scholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact tussen ouders en school geeft jouw kind rust. Jullie kennen je kind het beste en het team beschikt over gedegen kennis en ervaring op het gebied van ontwikkeling, groei en leerbehoeften.

We hechten aan korte overleglijnen, positiviteit en wederzijds vertrouwen. Als je kind op school en thuis wordt gestimuleerd en bevestigd, kan het zich in veiligheid ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als (nieuwe) ouder van De Wegwijzer lees je veel over de school van je kind op onze website, onze ouderapp en in de (digitale) schoolgids met waardevolle informatie.

Social Schools

Socials Schools is het digitale en actuele communicatieplatform tussen school en ouders. Je vindt daarin berichten uit de groep van je kind, nieuws van de directie en de jaarkalender.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor de ouders van groep 3-8. Daar horen ouders hoe het onderwijs voor hun kind er dit jaar uitziet. Bij nieuwe kinderen in groep 1/2 en hun ouders gaan we een keer op huisbezoek.

Tienminutengesprekken

Drie keer per jaar zijn er tienminutengesprekken met de leerkracht over de resultaten en het welbevinden van je kind. De derde keer is facultatief.

Inloophmomenten

We hebben per schooljaar minstens één inloophmoment en twee kijkavonden m.b.t. ons Wegwijzeratelier, zodat jullie (ouders én grootouders) kunnen zien waar je kind mee bezig is. Dit is altijd een groot succes.

We vertellen je dan ook graag meer over hoe ons onderwijs eruitziet. Ouders die een school voor hun kind zoeken zijn ook van harte welkom! We kondigen deze momenten aan via Social Schools.

Klachtenregeling

Onze school valt onder **LOGOS scholengroep**, waar ook de **klachtenregeling** is vastgesteld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Wegwijzer is een minimaatschappij, waarin ouders (en grootouders) ook een belangrijke rol spelen, soms heel praktisch. Er is een actieve oudercommissie die helpt bij vieringen en (buitenschoolse) activiteiten en enkele ouders maken deel uit van de medezeggenschapsraad, de MR. De ouders in de oudercommissie en de MR zijn een eerste klankbord voor de directeur. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft op onderdelen advies- of instemmingsrecht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paasviering
- Kinderboekenweek, Nationaal Schoolontbijt
- Eindfeest, Koningsspelen, spelletjesmiddag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De ouderbijdrage voor groep 7/8 is €115,00. Hier zit ook het schoolkamp bij inbegrepen.

De ouderbijdrage voor de extra activiteiten is een vrijwillige bijdrage. Veel ouders betalen deze bijdrage omdat ze het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat we de kinderen de extra activiteiten aanbieden. Als ouders niet betalen, sluiten we het kind niet uit van deelname aan activiteiten of programma's die we organiseren.

De school wordt echter niet bekostigd voor schoolreis of schoolkamp, wat betekent dat deze zonder bijdrage niet te organiseren zijn.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan bij voorkeur via de ouderapp Social Schools of eventueel telefonisch. We vinden het fijn als we dit op tijd horen voor 08:25 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via Socials Schools kun je (bijtijds!) extra of bijzonder verlof aanvragen. Je krijgt dan ook via deze app een bericht of het verlof is toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Als je je kind wilt aanmelden op de Wegwijzer is er allereerst een kennismakingsgesprek met de locatie coördinator/intern begeleider. Daarna vullen ouders/ verzorgers een aanmeldformulier in en kan de directie besluiten tot inschrijving.

Als je wilt veranderen van school omdat er zorgen of leeruitdagingen zijn, sluit de intern begeleider aan bij het kennismakingsgesprek. Directeur en intern begeleider bekijken dan samen met de betrokken leerkracht of de Wegwijzer kan bieden wat je kind nodig heeft.

4.5 AVG en privacy

We houden ons aan het **privacy-beleid** van LOGOS scholengroep.

Bij de start van het schooljaar vragen we ouders om in Social Schools de AVG-gegevens te updaten. Daarin geef je bijvoorbeeld aan of je kind wel/niet mag worden gefotografeerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten zijn de opbrengsten van de Leerling in Beeld-toetsen die we in januari (M-toetsen) en juni (E-toetsen) afnemen in groep 3 t/m 7. In groep 8 nemen we de B-toetsen van Leerling in Beeld vervroegd af in de periode eind oktober - begin november. Dit doen we om een goed beeld te kunnen schetsen van het voorlopig schooladvies. Zie hiervoor ook 'Schooladvies en voortgezet onderwijs'.

Voor de kleuters vullen we de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind in (Gouwe Academie, versie augustus 2023). Bij elk thema wordt gewerkt met een themaplanning waarin de te behandelen doelen voor de komende periode worden opgenomen. We updaten de tussenstand van de leerdoelen per leerling in september, januari en juni in ParnasSys.

Na elke toetsperiode bespreken/analyseren we als team de resultaten van alle groepen. Vervolgens neemt de intern begeleider de groepsresultaten met de groepsleerkracht(en) door. De vraag daarbij is: is er genoeg groei, voortgang en ontwikkeling te zien bij elke leerling en wat betekenen de resultaten voor onze aanpak en aanbod voor het volgende half jaar?



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

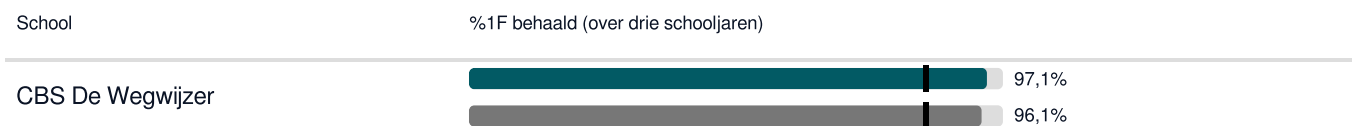
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

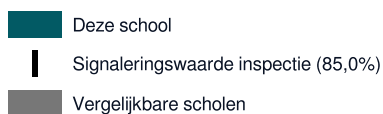
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We zijn als school trots op onze kinderen en de behaalde resultaten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



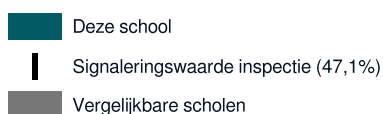
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen in groep 8 krijgen het schooladvies voor de middelbare school. De school brengt eerst een voorlopig advies uit. Vervolgens maken de leerlingen de doorstroomtoets. Uit de toets volgt het toetsadvies. De leerling krijgt dan het definitieve advies en meldt zich met dit advies bij de middelbare school.

De leerling in groep 8 ontvangt in de eerste helft van het schooljaar een voorlopig schooladvies. De basisschool maakt dit advies. Dit doet de school op basis van informatie zoals:

- observaties in de klas;
- sociaal-emotionele vaardigheden;
- praktijkgerichte vaardigheden;
- werkhouding en motivatie;
- de ontwikkeling van de leerling, bijvoorbeeld aan de hand van informatie uit het leerlingvolgsysteem in groep 7 en 8;
- resultaten op methodegebonden toetsen;
- resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- zorgdossier van de leerling;
- gesprekken met de leerling en de ouder.

In januari maken de leerlingen van groep 8 **de doorstroomtoets**. Dat gebeurt op 2 dagdelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	6,1%
vmbo-(g)t / havo	15,2%
havo	24,2%
havo / vwo	18,2%
vwo	27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen hoort erbij

Je bent goed zoals je bent

Samen leven is te leren

Onze school is een plek om te leren leven. Je kind leert om op een positieve manier met zichzelf en anderen, de ander te accepteren en te willen leren kennen. Maar ook om voor zichzelf en anderen op te komen en om grenzen aan te geven. We willen kinderen leren om zelfstandig en mondig te zijn en zichzelf en de ander te waarderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Regels van het hart

We geloven dat voorkomen beter is dan genezen en dus zetten we in op een positief, veilig klimaat op de school en in de groepen. Samen met de leerlingen stellen we ieder jaar weer de (sociale) spelregels op school vast. We hebben ze samengevat in de 'Regels van het hart'. Een belangrijke regel is dat we discriminerend en pesterig gedrag, in welke vorm dan ook, niet accepteren. Het 'plan sociale veiligheid' is het protocol om het pesten tegen te gaan, live of digitaal.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van kinderen m.b.v. vragenlijsten. Leerkrachten vullen de lijsten in en vanaf groep 5 doen de kinderen dat zelf ook. De uitkomsten worden met ouders besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:25 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: inloop vanaf 8.20

Dinsdag: inloop vanaf 8.20

Woensdag: inloop vanaf 8.20

Donderdag: inloop vanaf 8.20

Vrijdag: inloop vanaf 8.20

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Koele Kikkers**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Koele Kikkers**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

Op de volgende dagen zijn de kinderen vrij in verband met een studiedag:

Woensdag 07-10-2026

Maandag 26-10-2026

Vrijdag 22-01-2027

Dinsdag 09-03-2027

Donderdag 27-05-2027

Vrijdag 02-07-2027

Maandag 05-07-2027

Op vrijdag 4 december, de vrijdag voor de Kerstvakantie en de vrijdag voor de Meivakantie zijn de kinderen vanaf 12 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	ma t/m vr	vanaf een half uur na schooltijd tot 17:00 uur
Directie/locatieleider	ma t/m vr	vanaf 08:00 uur tot 17:00 uur
Intern Begeleider (IB)	dinsdag en vrijdag	vanaf 08:00 uur tot 17:00 uur

Na schooltijd hebben de leerkrachten een half uur pauze. Afspraken na schooltijd worden in de regel vanaf een half uur na schooltijd gemaakt.

De directie en locatieleider zijn in principe op maandag aanwezig. Op de overige dagen zijn zij bereikbaar via de mail of Social Schools.